Board/Authority Authorized Course Framework Template

School District/Independent School Authority Name: Conseil scolaire francophone	**School District/Independent School Authority Number (e.g. SD43, Authority #432):** SD93
Developed by: Caroline Auffredou	**Date Developed:** 26 février 2019
School Name: École Virtuelle	**Principal's Name:** Syndie Hebert
Superintendent Approval Date (for School Districts only): 18 mai 2019	**Superintendent Signature (for School Districts only):**
Board/Authority Approval Date: 18 mai 2019	**Board/Authority Chair Signature:**
Course Name: Introduction à la Psychologie 12 (TRAX YFPSY12A)	**Grade Level of Course:** 12
Number of Course Credits: 4	**Number of Hours of Instruction:** 120

Préalables: Aucun

Formation, lieux ou équipement : Aucun

Synopsis du cours:

La psychologie est un cours conçu pour fournir aux élèves une compréhension du comportement humain et des concepts de base de la psychologie moderne. Ce cours couvre les cinq principaux domaines psychologiques: méthodes, neurosciences, domaines cognitif, social et développemental, dans le but de donner une vue d'ensemble de ce domaine.

Objectifs et rationnel:

Ce cours a été développé pour les élèves qui s'intéressent à la psychologie et souhaitent le poursuivre dans un établissement postsecondaire. Les élèves apprendront les quatre objectifs clés de la psychologie: décrire des comportements particuliers par une observation scientifique attentive, expliquer les comportements en effectuant des expériences, prédire quand un comportement se produira à l'avenir et modifier un comportement ou des circonstances inappropriés. Pour de nombreux élèves, cela peut constituer leur seule exposition formelle à la science de la psychologie.

Perspectives autochtones:

L'apprentissage contribue au bien-être de soi, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres.
L'observation et l'apprentissage sont holistiques, réflexifs, expérientiels et relationnels.
En explorant les philosophies et les recherches du passé, les élèves auront l'occasion de tirer les leçons des erreurs du passé et ainsi améliorer leur processus de prise de décisions.

GRANDES IDÉES

Le fonctionnement du corps humain a un impact sur les comportements et les processus mentaux et psychologiques.	Chaque humain est différent, mais ces différences sont souvent involontaires.	Apprendre et comprendre les processus psychologiques peut aider à comprendre et gérer les émotions et le stress.	L'**apprentissage socioémotionnel** nous donne la capacité de reconnaître et de développer des compétences pour interagir avec les autres.

Normes d'apprentissages

Compétences disciplinaires	Contenu
L'élève sera capable de : • Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à la psychologie pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions. • Déterminer et évaluer l'apport de la psychologie dans la compréhension de l'être humain • Distinguer et comparer les principales écoles de pensée ainsi que la méthodologie en usage en psychologie. • Décrire et analyser les processus biologiques, cognitifs et affectifs à la base du comportement humain. • Démontrer et comparer les processus d'adaptation de l'individu à son environnement • Expliquer et interpréter divers comportements humains à l'aide de concepts et de théories issus de la psychologie. • Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent après avoir réfléchi au contexte et aux enjeux reliés aux recherches en psychologie.	*L'élève connaîtra:* • Définitions, cadres et interprétations de la psychologie. • **Champs d'études** du domaine de la psychologie • Identification des différents **courants en psychologie** • **Bases biologiques** du comportement • Système nerveux (encéphale, cerveau endocrinien et les hormones, etc.) • Aspect éthique des recherches et découvertes • Impact des **sensations** et des **perceptions sensorielles** • **États de conscience** et leur incidence sur les sensations et les perceptions. • **États de conscience modifiés** • **Principes de l'apprentissage**, de la **mémoire** et de l'**intelligence** • Impact des émotions et du stress sur le corps

Grandes idées – Élaborations

apprentissage socioémotionnel : processus de développement des connaissances, des attitudes et des compétences des élèves afin de les aider à gérer les émotions, à établir des relations saines, à fixer des objectifs et à prendre des décisions.

Compétences disciplinaires – Élaborations

- **Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à la psychologie pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions.**

  Exemples de compétences clés :
  - Tirer des conclusions sur un problème, un enjeu ou un sujet
  - Évaluer et défendre divers points de vue sur un problème, un enjeu ou un sujet
  - Faire preuve d'initiative en planifiant, en adoptant et en évaluant des stratégies pour aborder un problème ou un enjeu
  - Relever et clarifier un problème ou un enjeu
  - Évaluer et organiser les données recueillies (p. ex. à partir de plans, de sommaires, de notes, de schémas chronologiques, de tableaux)
  - Interpréter l'information et les données provenant de cartes, graphiques et tableaux divers
  - Interpréter et présenter de l'information ou des données sous diverses formes (p. ex. orale, écrite et graphique)
  - Citer ses sources avec exactitude
  - Préparer des graphiques, des tableaux et des cartes pour communiquer des idées et de l'information, en démontrant un usage approprié des grilles, des échelles, des légendes et des courbes

- **Déterminer et évaluer l'apport de la psychologie dans la compréhension de l'être humain**
  - *Exemples de compétences clés :*
    - Définir la psychologie et décrire sa nature scientifique.
    - Énumérer et discuter des objectifs de la psychologie.
    - Décrire les différentes perspectives selon lesquelles les psychologues examinent le comportement et les processus mentaux, sachant que chaque perspective apporte une contribution importante à la psychologie.
    - Discuter des théories du vingtième siècle et examiner les racines des perspectives modernes
    - Identifier certains facteurs qui font en sorte que les gens agissent et réagissent différemment à des situations similaires?
    - Analyser les différents schèmes mentaux qui servent à expliquer les comportements humains ou animaux?

- **Distinguer et comparer les principales écoles de pensée ainsi que la méthodologie en usage en psychologie.**

  Exemples de compétences clés :
  - Retracer l'évolution historique de la psychologie, y compris les contributions de chercheurs d'origines diverses.
  - Discuter des théories du vingtième siècle et examiner les racines des perspectives modernes
  - Décrire la différence entre la psychologie et la pseudo-psychologie.

  Exemples d'activités :
  - Création d'une frise chronologique des écoles de pensées anciennes et modernes en psychologie.

- **Décrire et analyser les processus biologiques, cognitifs et affectifs à la base du comportement humain.**

  Exemples de compétences clés :

  - Décrire le processus électrochimique impliqué dans un potentiel d'action.
  - Définir neurotransmetteur et expliquer comment les neurotransmetteurs agissent pour exciter ou inhiber l'action potentielle.
  - Décrire les effets des principaux neurotransmetteurs: sérotonine, acétylcholine, dopamine, norépinéphrine, épinéphrine, etc.
  - Expliquer comment les neurotransmetteurs sont liés à certaines maladies, poisons et médicaments psychotropes; définir les effets agonistiques et antagonistes et décrire le rôle des endorphines
  - Décrire les principaux outils pour étudier le cerveau
  - Identifier l'emplacement du cervelet et des trois parties du tronc cérébral; décrire les fonctions de chacune de ces structures cérébrales.
  - identifier l'emplacement et les fonctions de chaque partie du cerveau sous-cortical; identifier les pièces du système limbique impliquées dans la mémoire, l'agression et la peur
  - décrire le cortex cérébral; identifier l'emplacement et décrire la fonction des lobes corticaux et identifier l'emplacement et la fonction des zones importantes dans chaque lobe
  - Définir la latéralisation et décrire les fonctions spécialisées et interdépendantes des hémisphères gauche et droit du cerveau; décrire ce qui a été appris dans la recherche sur le cerveau divisé
  - Décrire les recherches récentes concernant la neuroplasticité et la neurogenèse, ainsi que le rôle des cellules souches dans le traitement de divers dysfonctionnements cérébraux
  - Décrire certaines recherches récentes concernant les différences entre les sexes liées au cerveau et au comportement.
    Définir la neuroscience.
  - Définir les principales divisions du système nerveux, énumérer les sous-divisions du système central. système nerveux et décrire les fonctions de la moelle épinière.
  - Décrire les fonctions des principales subdivisions du système nerveux périphérique et décrire les fonctions des systèmes nerveux parasympathique et sympathique.
  - Décrire la fonction du système endocrinien et en énumérer les principales glandes.

  Exemples d'activités :

  - Dessiner un neurone, étiqueter ses parties et décrire la fonction de chaque partie.

- **Démontrer et comparer les processus d'adaptation de l'individu à son environnement**

  Exemples de compétences clés :

  - Décrire le fonctionnement de nos systèmes sensoriels. explorer les structures des systèmes visuel, auditif, gustatif, olfactif, vestibulaire et kinesthésique
  - Discuter et définir les principes de seuils, d'adaptation et de constance
  - Discuter du processus d'attention sélective et illustrer comment cela agit dans notre vie quotidienne.
  - Analyser comment l'ensemble de nos perceptions affecte nos interprétations d'expériences sensorielles quotidiennes.
  - Déterminer comment le contexte influence nos perceptions
    Définir l'apprentissage; expliquer en quoi les comportements appris et innés sont différents.
    Comparer et opposer les formes de gestion du stress axées sur les émotions et les problèmes.

- **Expliquer et interpréter divers comportements humains à l'aide de concepts et de théories issus de la psychologie.**

  Exemples de compétences clés :
  - Définir la culture et décrire la psychologie culturelle et l'influence de la culture sur le comportement;
  - Discuter de la manière dont les chercheurs déterminent si le comportement est culturellement universel ou spécifique à une culture.
  - Définir les 3 principales théories de l'apprentissage: le conditionnement, le cognitif et l'observation.
  - Expliquer le processus du conditionnement classique en décrivant les différences entre un stimulus neutre, un stimulus conditionné et un stimulus non conditionné, et entre une réponse conditionnée et une réponse non conditionnée.

- **Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent après avoir réfléchi au contexte et aux enjeux reliés aux recherches en psychologie.**

  Exemples de compétences clés :
  - Expliquer la différence entre recherche fondamentale et appliquée.
  - Définir ou décrire les éléments suivants liés à la recherche scientifique en général: méthodologie de recherche, données, variables, étude de cause à effet, théorie et hypothèse.
  - Énumérer et décrire les sources possibles de biais de recherche dans la recherche et les solutions suivantes: biais de l'expérimentateur et l'expérience à double insu; l'ethnocentrisme et le besoin de chercheurs multiples et culturellement divers; et biais d'échantillonnage, y compris la différence entre les populations et les échantillons, et la nécessité d'assigner au hasard des participants aux conditions expérimentales et de contrôle
  - Résumer les principes éthiques et les considérations pour travailler avec des humains et des animaux dans la recherche.

Contenus – Élaborations

Champs d'études : psychologies clinique, développementale, environnementale, industrielle et organisationnelle, sportive, médico-légale ou judiciaire de la consommation, de la santé, en milieu scolaire, neuropsychologie, psychopédagogie
Origines : Liens avec Socrate et l'introspection et Aristote et les comportements humains
Courants en psychologie : structuralisme, fonctionnalisme, behaviorisme, gestaltisme, psychanalyse
Bases biologiques du comportement :
- système nerveux et ses composantes, neurones, cellules gliales, influx, neurotransmetteurs
- encéphale (cerveau, cervelet et tronc cérébral) et les fonctions primitives (respiration, battements cardiaques, etc.) et fonctions évoluées (pensées, émotions, prise de décision, etc.), cerveau reptilien, limbique, néocortex
- système endocrinien (hypophyse, hypothalamus, testicules et ovaires, épiphyse, glandes thyroïdes, surrénales)

Sensation : étude des cinq sens, captation, transduction, réaction sensorielle, adaptation sensorielle, notion de seuil
Perceptions sensorielles :
- Perception visuelle : mécanisme de la vue et anatomie de l'œil, lois gestaltiques, illusions d'optique
- Lois de perception visuelle: perception figure-fond, loi de proximité, loi de la similarité, loi de la continuité, loi de clôture, loi du destin commun, etc.
- Perception auditive : mécanisme de l'audition et anatomie de l'oreille
- Perceptions olfactive et gustative : mécanismes de l'odorat et du goût, fonctionnement et interrelation
- Perceptions cutanées, kinesthésiques et vestibulaires

États de conscience : conscience sensorielle, attention sélective, conscience interne, conscience de soi, conscience morale, sommeil, rêves

Contenus – Élaborations
États de conscience modifiés : par soi-même (médiation, hypnose, etc.) et par des psychotropes (alcool, dépresseurs, stimulants, perturbateurs) **Principes de l'apprentissage** : conditionnement, apprentissage cognitif **Intelligence** : notion d'âge mental, quotient intellectuel, théories de l'intelligence

Composantes d'enseignement :

- Partie théorique en ligne sur la plateforme du cours
- Visionnement de capsules vidéo et de démonstration (YouTube et autres)
- Travail en groupe, travail à deux et apprentissage autonome

Éléments d'évaluation suggérés:

L'élève peut refaire la plupart des travaux pour démontrer ses progrès dans l'acquisition des compétences.

- Retours sur les apprentissages
- Évaluation critérielle sur les travaux réalisés
- Réflexions personnelles (journal personnel et forum de partage)
- Projets de recherche basés sur le processus d'enquête
- Carnet de notes
- Examens de modules
- Autoévaluations
- Portfolio d'apprentissages

Ressources d'apprentissage:

Les ressources (leçons et devoirs) seront partagées aux élèves par la plateforme Moodle.

Liens vers des textes de recherches ou d'actualité lorsque cela s'avère pertinent.