

# Sciences humaines 9

## Syllabus

**Veillez noter que ce document comporte quatre pages et une section à remplir et signer par l'élève et les parents ou gardiens légaux.**

### **Coordonnées de l'enseignant·e**

Enseignante : Sophie Hotte

Courriel : [sophie\\_hotteoshea@csf.bc.ca](mailto:sophie_hotteoshea@csf.bc.ca)

Disponibilité :

- En tout temps par courriel;
- Sur rendez-vous : Teams.

### **Matériel requis**

Ordinateur et accès internet.

### **Prérequis**

- De l'autonomie et une bonne gestion de temps.
- Un travail d'introduction.
- Une conférence-vidéo avec l'enseignant·e en début d'année.

## Description du cours

Le cours de Sciences Humaines 9 vise à donner aux élèves des clefs de compréhension du monde dans lequel ils vivent, mais aussi à développer et à consolider tout au long de l'année les compétences d'investigation, de communication et de pensée critique. Le programme comporte deux volets : historique et géographique. Dans le premier volet, l'histoire du Canada et du monde entre 1750 et 1919, les grands processus comme la traite négrière atlantique ou la révolution industrielle sont étudiées aux échelles mondiale et canadienne. De même, dans le cours d'introduction à la géographie humaine, les défis démographiques et les flux migratoires sont traités d'un point de vue global et nationale pour permettre aux apprenants de mieux en saisir les enjeux.

### **Contenu**

Pour de l'information détaillée sur le curriculum du cours, veuillez consulter la page d'accueil du cours.

Le cours est divisé selon les modules suivants :

0. Introduction du cours : De la capture en Afrique à la vente en Amérique
1. La traite négrière atlantique
2. L'impérialisme et le colonialisme au tournant du 20<sup>ème</sup> siècle
3. La Révolution industrielle
4. Histoire de la société canadienne à la fin du 19<sup>ème</sup> siècle
5. La Première Guerre Mondiale
6. Les défis démographiques et les flux migratoires.

Le cours de Sciences humaines 9 est composé de travaux (analyse de sources primaires ou secondaires, recherches sur des événements ou des acteurs importants...) qui visent à une meilleure compréhension des leçons. Il est d'ailleurs important de suivre l'ordre du cours pour bien en assimiler le contenu.

Il y a pour chaque module un devoir évalué à rendre. De plus, trois examens ont été placés à la fin de certains modules pour compléter l'évaluation des élèves.

# Évaluation

L'évaluation est continue et cumulative. Elle se fait par le biais de réflexions personnelles, de devoirs et d'examens.

Travaux à remettre	Total alloué
Travail d'introduction au cours	10%
<b>Devoir Module 1</b> : La quête de la liberté	10%
<b>Examen 1</b> : Questions à développement	10%
<b>Devoir Module 2</b> : Recherche sur la colonisation d'un pays	10%
<b>Devoir Module 3</b> : Recherche sur une grande invention de la révolution industrielle	10%
<b>Examen 2</b> : Questions à développement	10%
<b>Devoir Module 4</b> : Recherche sur un groupe d'immigrants	10%
<b>Devoir Module 5</b> : La mobilisation des sociétés dans une guerre totale	10%
<b>Examen 3</b> : Dissertation	10%
<b>Devoir Module 6</b> : Les défis démographiques dans le monde	10%
	100%

## Attribution des notes

Les notes sont attribuées selon les critères mandatés par le ministère de l'Éducation, sous forme de pourcentages et lettres, selon le tableau d'équivalence qui suit :

A	86-100	Rendement <b>excellent ou exceptionnel</b> par rapport aux normes d'apprentissage.
B	73 - 85	<b>Très bon</b> rendement par rapport aux normes d'apprentissage.
C+	67 - 72	<b>Bon</b> rendement par rapport aux normes d'apprentissage.
C	60 - 66	Rendement <b>satisfaisant</b> par rapport aux normes d'apprentissage.
C-	50 - 59	Rendement <b>minimum acceptable</b> par rapport aux normes d'apprentissage.
I	0 - 49	Incomplet : pour diverses raisons, L'élève ne fait pas preuve du rendement minimum acceptable par rapport aux normes d'apprentissages.
F	0 - 49	« Failing » Échec : L'élève ne fait pas ou n'a pas fait preuve du rendement minimum acceptable par rapport aux normes d'apprentissage établies pour le cours.

## Planification

Ce cours suit un mode d'enseignement asynchrone, qui permet à l'élève de choisir son horaire de travail. Le cours doit obligatoirement être terminé à la fin juin pour recevoir la note de passage.

L'élève devra choisir parmi l'une des options suivantes :

Options	Initialisez l'horaire choisi (un seulement)	
	Élève	Parents/tuteurs
<b>Horaire annuel</b> sur 10 mois ou environ 40 semaines (3 heures de travail par semaine) <i>*Seulement offert si inscrit dès septembre</i>		
<b>Horaire « semestré »</b> sur 5 mois ou environ 20 semaines (6 heures de travail par semaine)		
<b>Horaire accéléré</b> sur 3 mois ou environ 12 semaines (9 heures de travail par semaine)		

Par la signature de ce syllabus, l'élève et ses parents confirment qu'ils l'ont lu et compris, et ils s'engagent à respecter l'horaire de travail choisi ou à communiquer avec l'enseignant-e pour l'informer de tout changement.

Merci de garder une copie de ce document et de remettre la page signée par le biais de la plateforme virtuelle (une boîte de dépôt est disponible à cet effet à la page d'accueil du cours).

Parent ou tuteur·trice	Élève
Signature :	Signature :
Nom :	
Numéro de téléphone :	